|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 6** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1 - C’est bon pour la santé** | | | |
| Наставна јединица: | Chacun son menu | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | изношење предлога и савета у вези са менијем и реаговање на њих, описивање уравнотежене исхране у модерној цивилизацији | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни:   * да кажу шта воле и шта не воле да једу * да науче да користе вокабулар који се тиче задате теме * користе велики број израза везаних за исхрану; * поставе саговорнику питања везана за навике у исхрани; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 12 и скрене им пажњу на вокабулар који је издвојен и назначен жутом бојом, а тиче се оброка и укуса хране. Потребно је да ученици анализирају илустрације које су им представљене и да, заједно са наставником, пронађу изразе који одговарају сваком приказаном јелу, а онда се приступа аудио вежби која има за циљ да омогући ученицима да препознају различите врсте менија. Ученици слушају снимак 2 пута, а онда одоговарају на постављено питање. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Транскрипција текста гласи:   * *Qu’est-ce qu’on cuisine pour l’anniversaire de Lucas ?* * *En entrée un taboulé ou une salade composée !* * *Je n’aime pas le taboulé, c’est trop acide !* * *Ok ! Alors une salade. Et pour le plat ?* * *Ben, un burger !* * *Ouais, je peux faire une omelette de pommes de terres !* * *Merci Jade, bonne idée ! Hugo, tu cuisines quoi ?* * *Je peux faire des tartes salées !* * *Une tarte salée c’est parfait ! Et pour le dessert, tu as une idée ?* * *Je peux faire un gâteau au chocolat ou des crêpes ! Qu’est- ce que vous préférez ?* * *Le gâteau au chocolat !* * *Vous avez raison, c’est ma spécialité.*   Очекивани одговор је: ***Menu 2***  Да би успели да усвоје вокабулар који је дат у аудио снимку наставник може да постави неколико питања чији одговори ће омогућити ученицима да лакше усвоје нове изразе:   1. *C’est l’anniversaire de qui?* 2. *Qu’est ce qui va être préparé en entrée pour son anniversaire ?* 3. *Pourquoi la fille n’aime pas le taboulé ?* 4. *Pour le plat principal, qu’est-ce qui est décidé°* 5. *Qu’est-ce qu’Hugo va préparer ?* 6. *Qu’est-ce qui est proposé comme dessert ?* 7. *Quelle est la décision pour le dessert enfin ?*   Наставник може да напише ова питања на табли, да би ученици могли једни другима да их постављају и да одговарају, најпре усмено, а онда и писмено, у свескама.  Када заврше то вежбање, наставник треба да укаже ученицима да одговори на ова питања дају сажетак текста, тако да треба иницирати ученике да препричају текст, јер ће онда схватити да је то активност коју могу самостално да раде кода куће , да би увежбавали ту врсту вештине.  Након тога, ученици приступају изради активности број 2. у којој треба да кажу име намирнице и да је споје с одговарајућим укусом.  Очекивани одговори су:   1. *C’est une carotte. C’est sucré Ce sont des fromages. C’est salé.* 2. *C’est une orange. C’est acide. C’est une fraise. C’est sucré* 3. *C’est un biscuit. C’est sucré. C’est du chocolat. C’est sucré* 4. *C’est du poulet. C’est salé C’est un café. C’est amer.* 5. *C’est du citron. C’est acide*   У активности бр.3 наставник треба да подели ученике на групе од троје и задатак сваке групе је да напише један уравнотежен оброк који се састоји од: предјела, главног јела, супе и десерта.  Активност бр.4 је вежбање које се такође ради у малим групама. Задатак ученика је да напишу мени за журку коју организују за неки рођендан. Свака група треба да представи свој мени, а онда треба да гласају и да одаберу :   * Најјефтинији мени * Најгламурознији мени * Најуравнотеженији мени   Након тога, ученици треба да погледају 3 фотографије у активности бр.5 и да пронађу која од њих представља десерт, главно јело и салату и да у усменој продукцији кажу од којих састајака се састоји свако од предложених јела.  Очекивани одговори су:   1. *C’est un dessert. Il s’agit du muffin au chocolat. Il est composé de la farine, du sucre, des œufs, de l’huile, du lait et du chocolat.* 2. *C’est une salade composée avec des tomates, du fromage et de la laitue.* 3. *C’est le plat principal. C’est de la pâte avec de la viande, des carottes, de l’oignon et du persil. À côté, il y a de la sauce de tomate avec de l’huile, du poivron et des carottes.* | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Последња активност која ссе обрађује је вежбање бр.6 у којој ученици треба да споје предложене фотографије у уравнотежен мени.  Ово вежбање такође треба да буде урађено у групама, па пошто има три главна јела, треба их поделити у три групе.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 11 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |